

Prinses Julianaschool

Van de directie

De beste manier om
je op morgen voor te
bereiden, is vandaag
goed bezig te zijn.

"Maakt u dan niet bezorgd tegen de dag van
morgen, want de dag van morgen zal zijn
eigen zorgen hebben; elke dag heeft genoeg
aan zijn eigen kwaad."

Mattheus 6:34

Beste ouders/verzorgers,

Gevonden voorwerpen

In het kader van de oranje regel van de Vreedzame School "We zijn zuinig op onze spullen" zijn afgelopen dinsdag de gevonden voorwerpen weer uitgesteld in de hal. Het zijn ontzettend veel spullen, die er op dit moment liggen. Het zou zonde zijn als deze weggebracht moeten worden naar de kledingcontainer.

Volgende week maandag zullen we dit weer uitstallen. Dus is uw kind iets kwijtgeraakt, komt u dan vooral kijken.

Volgende week vrijdag zullen de overgebleven spullen naar de kledingcontainer gebracht worden.



Prinses Julianaschool

Leerlingenraad

Tijdens de leerlingenraad van deze week hebben we uitgebreid gesproken over het gebruik van het werklucht en het blokje in de groepen.

Het is goed om te zien dat de kinderen positief kritisch durven zijn en willen meedenken. Het gebruik van bv. het blokje beoordelen ze met het cijfer 7. Dit cijfer moet hoger, vinden ze.

We hebben afgesproken dat de kinderen het zelf in de groep gaan bespreken, zodat de regels/afspraken voor iedereen duidelijk zijn.



Actief Ouderschap

Verderop in de nieuwsbrief vindt u de verslaglegging van de Wensen-en-verwachtingenavond van 11 oktober 2017. Ik ben benieuwd naar uw reacties!

Mede namens het team,

Met vriendelijke groet,
Sylvio Noël

Praat u mee in het partnerschapsteam?

U kunt in het verslag van de wensen- en verwachtingenavond lezen dat er veel is waar we trots op kunnen zijn. U treft dit verslag onder aan deze nieuwsbrief aan. Ook zijn er wensen en verwachtingen waar me mee aan de slag kunnen. Om te bepalen welke zaken we aan gaan pakken, vormen we een partnerschapsteam. Dit is een klein groepje ouders en leerkrachten die samen gaan kijken wat we op kunnen pakken.

Een partnerschapsteam waarin enkele ouders, leerkrachten en de directeur samenwerken is een effectieve vorm om het partnerschap planmatig en met draagvlak vorm te geven op de school. Actief Ouderschap begeleidt het partnerschapsteam bij de opstart van activiteiten. Hiertoe zijn we aanwezig bij de eerste bijeenkomst. Wij zullen ook zorgen dat ouders en teamleden, na elke bijeenkomst, worden geïnformeerd over de voortgang.

Als u mee wilt praten in het partnerschapsteam, geeft u zich dan op bij de directeur van de school.

Zodra we de groep hebben samengesteld zullen we een datumprikkertje uitdoen om een afspraak te plannen.

Identiteit



Bijbelrooster

Startpunt – methode Bijbelonderwijs

Thema's voor de komende weken vindt u op de website.

Actueel zijn les 12 en 14. Les 12 heeft als thema "Een goed plan". Jozef maakt zicht bekend en Jakob gaat naar Egypte. We sluiten deze les af met de dood van Jakob en Jozef. Les 14 gaat over het bijbelboek Esther.

Gebedsgroep

Heb je gebedspunten voor de gebedsgroep? Geef ze door:

gebedsgroepjulianaschool@gmail.com

Wil je mee komen bidden? Contactpersoon: Annette Berkouwer

Marco.annette@solcon.nl



Agenda

2 december:	Juf Arianne jarig
3 december:	Juf Annelies jarig
5 december:	Sinterklaas
21 december:	Kerstviering in de Pauluskerk voor de groepen 6 t/m 8 met ouders
22 december:	Kerstvieringen onderbouw en middenbouw op school.

In en om de school

Welkom op school

In de maand november starten Tobias Knecht (1a), Naomi Verburg (1b), Ruben van der Kolk (1b) en Jack ter Bork (1c) bij ons op school.

We wensen jou en je ouders een goede tijd toe op de Prinses Julianaschool.

Documentaire Pilotenmasker

Op maandagavond 20 november 2017 wordt op NPO2 om 20:25u. de documentaire Pilotenmasker uitgezonden waarin het ziekenhuisleven van kinderen wordt gevolgd met de diagnose Kanker.

Twee leerlingen van onze school Evi en Thomas hebben, tot nu toe, succesvol de behandelingen tegen kanker ondergaan.

In de documentaire (die overigens niet geschikt is voor jonge kijkers) komen ook een paar scenes voor, waarin Thomas is gefilmd.

Voor meer informatie <https://portal.eo.nl/over-de-eo/pers/artikel/2017/10/pilotenmasker-volgt-ziekenhuisleven-van-kinderen-met-kanker/>

['Pilotenmasker' volgt ziekenhuisleven van kinderen met ...](#)

De documentaire Pilotenmasker van Simonka de Jong volgt het ziekenhuisleven van een groep jonge kinderen met de diagnose kanker. We zien de kinderen van heel dichtbij ...



Ter herinnering

In de klassen komen de eerste schoenendozen al binnen. We hopen dit jaar als school heel veel kinderen blij te maken met een mooie versierde schoenendoos vol met schoolspullen, hygiëne producten, speelgoed en een knuffel. Dit jaar gaan de schoenendozen naar landen in West-Afrika, Oost Europa, het Midden Oosten en de kinderen van vluchtelingen in Europa. Voor organisatie en transport wordt voor elke schoenendoos een bijdrage van € 5,00 gevraagd. Vrije giften voor *Actie4Kids* actie zijn ook zeer welkom. Jullie hebben tot 17 november de tijd om de schoenendozen in de klas in te leveren.



Medezeggenschapsraad

Heeft u vragen, opmerkingen of een voorstel?

Dan kunt u contact opnemen met de MR. Dat kan via de mail:

MR.julianaschool.gouda@gmail.com.

Of door contact op te nemen met MR leden.

De contactgegevens van de MR-leden staan in het School ABC

Deze kunt u vinden op de website:

www.julianaschool-gouda.nl/documenten en vervolgens in de map Schoolgids.

Ons beleidsplan vindt u ook hier in de map Medezeggenschapsraad.



Buitenschoolse activiteiten

Voor de informatie over het programma van De Brede School Gouda

kunt u terecht op onze website: <http://www.julianaschool-gouda.nl>



Vreedzame School

Nieuwsbrief De Vreedzame School

Blok 3: We hebben oor voor elkaar

We zijn gestart met de lessen uit blok 3 'We hebben oor voor elkaar'.

In dit blok stimuleren we de kinderen om 'oor voor elkaar' te hebben. De lessen gaan over communicatie, over 'praten mét elkaar' in plaats van 'praten tégen elkaar'.

De kinderen leren wat goed en slecht luisteren is. In tweetallen oefenen de kinderen om naar elkaar te luisteren. De een vertelt, de ander luistert. Goed luisteren kan je zien aan oogcontact, knikken, actieve lichaamshouding en herhalen wat de ander zei.

De kinderen leren zich in een ander te verplaatsen. Ze leren dat het belangrijk is om goed naar elkaar te luisteren en duidelijk te zeggen wat je bedoelt.

Dit voorkomt dat er misverstanden en conflicten ontstaan. Ze leren vragen stellen en samenvatten. Je laat daarmee zien dat je de ander goed begrepen hebt.

We bespreken met de kinderen dat mensen op verschillende manieren naar dezelfde dingen kunnen kijken. We spreken dan over 'het hebben van verschillende 'gezichtspunten''. We kijken soms anders tegen dezelfde dingen aan, omdat we verschillende ervaringen en gevoelens hebben en omdat we uit verschillende gezinnen komen.

Op deze manier leren we de kinderen met meningsverschillen om te gaan. In de bovenbouw leren de kinderen argumenteren en debatteren. Hierbij gaat het om het verdedigen van een stelling, bijvoorbeeld 'kinderen moeten op tijd naar bed' of 'iemand die pest moet streng gestraft worden'. In groep 8 leren de kinderen over cyberpesten en wat ze kunnen doen. Ze leren over verschillen in communiceren via sociale media en face-to-face.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op www.devreedzameschool.nl, of langskomen op school.

Inhoud lessen:

De kinderen leren belangrijke communicatieve vaardigheden, zoals duidelijk communiceren, goed luisteren, vragen stellen, verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, verschil van mening overbruggen.

De lessen zijn gericht op:

- Duidelijk vertellen. Goed kunnen communiceren is erg belangrijk bij het oplossen van conflicten. Een slechte communicatie kan conflicten verergeren.
- Goed en slecht luisteren. De kinderen leren actief naar elkaar te luisteren, goede vragen te stellen en samen te vatten wat de ander heeft gezegd.
- Misverstanden. Wat de een bedoelt en hoe de ander het begrijpt. Ze leren te zien hoe de interpretatie van een boodschap kan verschillen.
- Gezichtspunten. De kinderen leren zich te verplaatsen in de mening of positie van een ander.
- Een mening onderbouwen met argumenten, in de bovenbouw door middel van debatteren.
- Het overbruggen van meningsverschillen en komen tot overeenstemming.
- In groep 8 op het kritisch omgaan met informatie, en op het respectvol communiceren via de 'sociale media'.

Blok 3



We hebben oor voor elkaar

Blok 2



We lossen conflicten zelf op

In Blok 2 'We lossen conflicten zelf op' hebben de kinderen geleerd:

- Om een conflict zelf goed op te lossen.
- Om win-win oplossingen te bedenken.
- Om het stappenplan PRAAT HET UIT toe te passen.
- Om zich bewust te zijn van hun eigen manier van reageren op een conflict.
Rood- agressief, je bent boos en wordt driftig.
Blauw- weglopen, je zegt niet wat je ervan vindt.
Geel- stevig, je komt op voor jezelf.
- Om na te denken over de druk van de groep en het hebben van een eigen mening.
- Hoe om te gaan met kritiek.

Tip voor thuis

Maak thuis gebruik van PRAAT HET UIT. Dit is een stappenplan dat gebruikt wordt om conflicten op te lossen. Het is op school beschikbaar.

En voor de ouders van de kleuters: bespreek de kletskaart van blok 3 met uw kind, bijvoorbeeld: "Kun je voordoen hoe je goed luistert naar elkaar?" Of: "Wil je mij iets vertellen, terwijl ik luister en daarna een vraag stel?" Of: "Hoe kun je iets 'vertellen' zonder je stem te gebruiken, bijvoorbeeld met je gezicht, armen, handen? Laat zien dat je iets leuk vindt en niet leuk vindt."

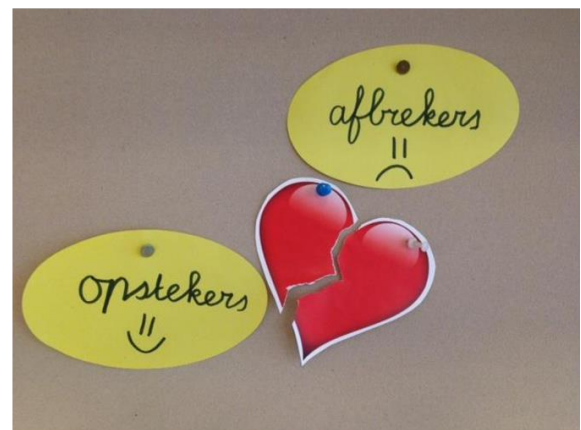
Kinderen vertellen wat ze in blok 2 hebben geleerd:

Wat heb je geleerd?

In de klas hebben we geoeft met het oplossen van conflicten. Het was erg leuk om conflicten uit te spelen.
(David, 6a)

We hebben geleerd dat er verschillende soorten geweld zijn, zoals lichamelijk-, geestelijk- en verbaal geweld.
(Hamza, 6a)

In blok 2 hebben we geleerd om conflicten eerst proberen zelf op te lossen. Het is belangrijk om als je boos bent eerst af te koelen, door een rustige plek te zoeken.
(Daniël en Anne Fleur, 6a)



17 november: laatste dag voor het inleveren van een schoenendoos voor de schoenendoosactie!!

Verslag wensen- en verwachtingenavond Prinses Julianaschool



Prinses Julianaschool
protestants christelijke basisschool



Wensen en verwachtingenavond Prinses Julianaschool Gouda
11 oktober 2017

Op 11 oktober gingen ouders en leerkrachten van de Prinses Julianaschool met elkaar in gesprek over de samenwerking tussen ouders en school. Over waar we blij mee zijn en over de wederzijdse wensen en verwachtingen. Actief Ouderschap leidde de avond.

In een korte introductie door David Kranenburg van Actief Ouderschap, is uitgelegd dat we deze avond met elkaar in gesprek gaan over de samenwerking tussen ouders en school. Het gaat om het leren en welbevinden van de kinderen. Als ouders en school nauw samenwerken kunnen de talenten van kinderen tot bloei komen. Dat samenwerken gaat dus niet alleen over ouderhulp (informeel partnerschap), inspraak en afspraken (formeel partnerschap) maar ook over partnerschap in leren, partnerschap in opvoeden en partnerschap in de buurt.



Na de introductie zijn alle aanwezigen verdeeld over vijf groepen. We hebben daar gesproken over zaken die we goed vinden gaan en over wat beter kan; over wensen en verwachtingen van elkaar. In totaal waren er twee gespreksronden.

Na afloop kwamen we weer bij elkaar en hebben we uit elk gesprek een paar hoofdpunten benoemd. Er is beloofd dat alles wat besproken is in de groepen, in een verslag gezet wordt en dat we in een kleine groep van ouders en leerkrachten (het partnerschapsteam) de uitkomsten verder gaan uitwerken.

Hierna vindt u een samenvatting van wat er besproken is in de groepen. Tenslotte staan alle punten van de flaps puntsgewijs genoteerd.



Prinses Julianaschool



Prinses Julianaschool
protestants christelijke basisschool



Formeel partnerschap (Hoe is de samenwerking geregeld?)

Ouders en teamleden van de Julianaschool zijn zeer tevreden over de school. Ze zijn goed op de hoogte van alles wat er speelt. Enkele ouders vragen zich af waarom de school zo veel communiceert. Een ouder beantwoordt dat met: "Meer informatie = meer vertrouwen". Er valt nog wel iets te verbeteren aan de communicatiestroom. Niet alleen voor het gebruiksgemak van de ouders, maar ook voor de leerkrachten.

Informeel partnerschap (Hoe gaan we met elkaar om?)

De hulp van ouders op school is van harte welkom. De school stuurt een bericht naar ouders met de vraag: wie wil helpen bij één of andere activiteit. De school wil dit meer stroomlijnen, zij willen graag in elke klas een klasse ouder, die hen ondersteunt bij het organiseren van allerlei activiteiten. In de kleutergroepen zijn de ouders meer betrokken om de leerkracht te ondersteunen. Omdat veel ouders aan het werk zijn vinden leerkrachten het soms moeilijk om ouders te vragen. Ouders ontvangen wekelijks via Klasbord informatie en foto's vanuit de groepen.

Pedagogisch partnerschap (Samenwerken aan opvoeden.)

Op deze school ervaren zowel ouders als leerkrachten een open en warm contact met elkaar. Ouders geven school een opsteker! Het omgekeerd 10-minutengesprek geeft veel informatie over het kind en ouders voelen zich als deskundige gehoord en gezien. De wens is dat alle ouders dit gesprek hebben en niet alleen als er bijzonderheden zijn. Het samen zoeken naar oplossingen en het volgen van eventuele hulptrajecten wordt goed afgestemd en besproken met de ouders. Ouders zouden graag meer onderling contact hebben om elkaar te leren kennen, bijvoorbeeld per groep organiseren.

Didactisch Partnerschap (Samen werken aan leren.)

Op de Julianaschool heerst een prettige sfeer waarin ouders en leerkrachten elkaar snel weten te vinden. Zowel de leerkrachten als de ouders zijn erg benaderbaar en toegankelijk om over de ontwikkeling van het kind te praten. Ouders geven aan dat zij het prettig vinden om sneller in het proces mee te worden genomen wanneer er extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Er is ook behoefte om meer over de lesinhoud te weten zodat ouders hun kinderen hierbij thuis beter kunnen ondersteunen.

Maatschappelijk partnerschap (De samenbindende rol voor ouders en buurt.)

De Julianaschool is een buurtschool, waar ook kinderen uit de omliggende wijken naar toe komen. Zowel ouders als leerkrachten geven aan dat de Julianaschool een hele actieve school is, waar vanuit veel georganiseerd wordt. De Brede School is de partner die de buitenschoolse activiteiten organiseert.

In de gesprekken werd er gesproken over verschillende opties om de buurt meer bij school te betrekken, om zo een goede band te creëren. Ook werden er ideeën geopperd over hoe school en ouders meer betrokkenheid bij elkaar krijgen, zoals op huisbezoek gaan en het instellen van klassenouders.



Prinses Julianaschool
protestants christelijke basisschool



Opsomming vanuit de flaps.

Formeel partnerschap

(Hoe is de samenwerking geregeld?)

De tops van Formeel Partnerschap:

- We zijn enthousiast over de manier waarop deze school omgaat met de normen en waarden. Er is een stukje vrijheid en je kunt jezelf zijn, maar het is wel goed georganiseerd.
- De onderwijsvisie is duidelijk.
- Kinderen die wat meer zorg nodig hebben, kunnen dat hier ook krijgen.
- Er is een goede sfeer!
- De school is in de buurt en veel vriendjes en vriendinnetjes gaan hier heen.
- Voor mij is de school heel bekend; ik zat hier vroeger al.
- Er is een positief team. We blijven als leerkrachten steeds in ontwikkeling.
- Leerkrachten hebben alle aandacht voor je kind en laten duidelijk merken dat jouw kind gezien is. Dat geeft zo'n rustig gevoel!
- Er is altijd even tijd voor een korte overdracht, 's ochtends.
- De ochtend is echt een gouden moment voor ons als ouders.
- Voor een echt gesprek moet je na schooltijd komen. Dat kan altijd!
- De school informeert de ouders veel. Dat is fijn, want daardoor lopen zaken ook beter.
- Meer informatie = meer vertrouwen. Dat vertrouwen in school is nu beter dan vroeger. Het werkt dus om ouders veel te informeren.
- We zijn blij met de mailing van de leerkracht over het wel en wee in de groep. Dat vind ik als ouder zo belangrijk!
- De nieuwsbrief is goed. Alle items die er staan zijn belangrijk.
- Er zijn nu meer tussendoor gesprekken mogelijk.
- De school en de leerkrachten zijn veel pro-actiever. Je weet het als er iets is.
- De MR is benaderbaar voor de ouders. Men kent de MR en weet wat er speelt middels de nieuwsbrieven.

De tips/wensen over Formeel Partnerschap:

- Er zijn 's ochtends vaak dezelfde ouders die met de juf in gesprek zijn. Het is fijn als de tijd een beetje verdeeld wordt en ook andere ouders wat tijd en aandacht krijgen.
- Voor sommige ouders is de communicatie (mail, klasbord, briefjes, nieuwsbrief, facebook, etc) een beetje te veel, terwijl anderen het juist erg fijn vinden. De belangrijke zaken (Need to know) zijn te vinden in de kopjes van de nieuwsbrief, de leuke weetjes (Nice to know) zitten overal doorheen.
- Ik scan de nieuwsbrieven. Dat is soms lastig door de hoeveelheid.
- Er zou een goede zoekfunctie of index moeten komen van alle berichten van school. Je kunt moeilijk iets terugvinden.
- We willen het weten als er iets is. Zowel van de leerkracht (als ouder) als van de ouder (als leerkracht). Daar moeten we van op aan kunnen!



Prinses Julianaschool protestants christelijke basisschool

- Ik vind het als leerkracht soms best lastig. Over wat moet ik de ouders nu informeren, en waarover niet? Laatst was er iets en ik schatte in dat ik dat niet hoefde te mailen, maar de ouder vertelde me dat ze dat juist graag had gehoord.
- Soms moet je als leerkracht ook naar eigen inzicht kunnen handelen in de klas. Als ik met 14 kinderen een andere aanpak uitprobeer, vind ik het best een opgave om dat ook aan 14 ouders te communiceren.
- Als er een plan voor je kind is gemaakt, heb je daar altijd een gesprek over. Dat verloopt goed. Ik zou alleen graag willen horen hoe het dan gaat. Ik hoorde er daarna niets meer over.

Informeel partnerschap (Hoe gaan we met elkaar om?)

De tops van Informeel Partnerschap:

De school stuurt een bericht naar ouders via de nieuwsbrief wanneer hulp nodig is. Veel ouders reageren, zij zijn betrokken bij activiteiten als:

- meefietsen.
- school uitjes.
- het kamp.
- Sint Nicolaasfeest.
- schoonmaken.
- luizen controle.
- ideeën aanreiken.
- helpen met het leren.
- een ouder als gastdocent.
- de intekenlijst waarop ouders hulp aanbieden bij een activiteit.
- de klassenouder.
- initiatieven nemen om de klas op te vrolijken.
- er is veel afwisseling in ouders bij de activiteiten.
- bij het cultuurprogramma waren ook opa's en oma's aanwezig.

De tips/wensen over Informeel Partnerschap:

- Een inventarisatie maken welke ouder op een bepaalde dag ondersteuning kan geven.
- Klasbord is een succes, kunnen hierop ook foto's geplaatst worden?
- Hoe kunnen we de ouders zo aansturen dat dit niet te veel tijd van de leerkracht vraagt.
- Ouders mee laten denken over een activiteit en de daarbij behorende hulp te geven.
- Duidelijkheid geven wat de taak van een klassenouder is.
- Elke dag een klassenouder in de groep.
- Kunnen opa's en oma's ingezet worden bij het lezen en de techniek lessen.
- Kooklessen in kleine groepjes introduceren.
- Een ouder geeft aan dat leerkrachten zich niet bezwaard moeten voelen om hulp te vragen.



Prinses Julianaschool
protestants christelijke basisschool



Didactisch partnerschap

(Samen werken aan leren)

De tops van Didactisch partnerschap:

- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond.
- Tijdens de informatieavond in groep 3 hebben we zelf ervaren hoe het is om te leren lezen. Dit was erg leuk en leerzaam.
- Via Klasbord krijgen we veel informatie.
- De leerkrachten op de Julianaschool zijn open en benaderbaar.
- In de klas kan je de dagdeling zien.
- We mogen 's ochtends altijd het lokaal in.
- We hebben een A4 gekregen met informatie over de lesstof.
- Ik krijg veel informatie via mijn kinderen. Ze vertellen wat ze op school hebben gedaan.
- We worden op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief.
- Aan het begin van het schooljaar zijn er "omgekeerde 10 minutengesprekken"
- De leerkrachten geven aan dat het prettig is dat zij veel informatie van de ouders krijgen.
- Je kan altijd een afspraak met de leerkracht maken over de ontwikkelingen van je kind.
- De kinderen doen veel op deze school.
- De informatieavond is goed georganiseerd. Er is op deze avond ruimte voor feedback en er was veel interactie.
- De ouders van groep 7 hebben een uitnodiging gekregen om in de klas te komen kijken.
- Bij de kleuters is er een spelinloop.
- We zijn goed op de hoogte van de projecten.
- In de klassen hangen de doelen waaraan gewerkt wordt.
- Wij komen van een Jenaplanschool. We merken dat hier alles heel goed geregeld is. Het onderwijs is wel klassikaler.

De tips/wensen over Didactisch partnerschap:

- Wij vinden het als leerkrachten fijn om positieve reacties van ouders te krijgen.
- Een tip van een ouder: Wanneer je kind niet zoveel vertelt over school kan je als ouder een ander soort vraag stellen. Bijvoorbeeld: "Wie deed er vandaag iets heel geeks?" Op deze manier krijg je vaak een gesprek over de schooldag.
- We spreken ouders nu alleen wanneer het niet goed gaat.
- Ouders geven aan graag eerder in het proces geïnformeerd te willen worden. Zodat ze samen met de leerkracht een plan van aanpak kunnen maken. Leerkrachten geven aan dat zij ook graag ouders eerder willen meenemen in het proces.
- Er is behoefte aan meer duidelijkheid over de verwachting die de school van de ouders heeft.
- De opkomst voor de informatieavonden valt wat tegen. Wat kunnen we doen zodat er meer ouders naar deze avond komen?
- De ouders van groep 7 hebben een uitnodiging gehad om in de klas te komen kijken. De andere ouders geven aan dat hen dat ook leuk lijkt om zo'n uitnodiging te krijgen.
- De ouderlessen van de Vreedzame school zijn niet standaard. Het zou fijn zijn als we als ouder hierbij worden betrokken.



Prinses Julianaschool protestants christelijke basisschool

- Er wordt een nieuw rapport ontwikkeld. Ik ben benieuwd hoe dit eruit ziet. Het zou fijn zijn wanneer dit rapport persoonlijker wordt gemaakt.
- Als ouder moet ik thuis best veel doen met mijn kind. Ik weet niet altijd hoe ik dit het beste kan aanpakken. Ik heb behoefte aan meer uitleg bij de opdrachten zodat ik als ouder mijn kind kan ondersteunen bij de huiswerkopdrachten.
- We hebben een lijst met inlogcodes gekregen zodat we thuis met de softwareprogramma's aan de slag kunnen. Het is voor mij onduidelijk wat ik hier mee kan.
- De kinderen werken met een weektaak. Wanneer de taak op vrijdag niet af is dan moeten de kinderen dit na schooltijd doen. Sommige kinderen hebben dan nog 45 minuten nodig om hun taak af te maken. Ouders en leerkrachten geven aan dat dit te lang is.

Pedagogisch partnerschap

(Samen werken aan de opvoeding)

De tops van Pedagogisch partnerschap:

- Klasbord is een fijn medium om met elkaar te communiceren.
- Zowel leerkrachten als ouders ervaren dat er openheid is in het onderling contact.
- Een ouder geeft aan heel tevreden te zijn over de samenwerking rondom een kind met speciale onderwijsbehoefte en geeft school daarvoor een opsteker!
- Bij hulp en ondersteuning voor een kind is de communicatie met school en andere zorgverleners prima.
- Er zijn structurele oudergesprekken, maar je kunt altijd tussendoor bij de leerkracht terecht.
- Een warme ontvangst bij de deur wordt erg gewaardeerd. Het vergemakkelijkt ook het contact met elkaar als er iets is.
- Ouders en leerkrachten informeren elkaar en zoeken samen naar oplossingen. Git gebeurt op een gelijkwaardige manier.
- Door de omgekeerde 10-minutengesprekken hebben ouders het idee als deskundige van hun kind te worden gezien.
- De positieve benadering van de Vreedzame school spreekt enorm aan. Hier kun je thuis ook iets mee.
- Er vindt goede terugkoppeling plaats als er bijzondere situaties zijn.
- De leerkracht informeert de ouders ook als er bijzonderheden in de klas voorgevallen zijn. Zo kun je er thuis op anticiperen.
- Er is spel-inloop bij de kleuters. In groep 7 is nu het plan om 3 ochtenden in te stellen waarop ouders volgens een roosterafspraak in de klas mogen komen kijken tijdens een les.
- Ouders vinden het prettig dat er mogelijkheden zijn om ook elkaar te ontmoeten.

De tips/wensen over Pedagogisch partnerschap:

- Deze ontmoeting van ouders onderling zou gestimuleerd kunnen worden door per groep iets te organiseren, bijvoorbeeld een 'meet-en-greet' na schooltijd.
- Dit heeft ook het voordeel dat ouders elkaar kennen als hun kinderen met elkaar willen afspreken om te spelen.
- We zouden meer ouders willen bereiken als het gaat om partnerschap en ouderbetrokkenheid.



Prinses Julianaschool protestants christelijke basisschool

- Meer bekendheid geven aan de mogelijkheden van ondersteuning door de schoolmaatschappelijk werker.
- Een inhoudelijk artikel over een opvoedingsthema in de Nieuwsbrief.
- Laten we vooral tips uitwisselen met elkaar.
- Vooral ook contact hebben met elkaar als het goed gaat. Zou mooi zijn als alle ouders het omgekeerde 10-minuten gesprek zouden voeren. Het geeft zoveel informatie aan elkaar over het kind. Dus alle ouders oproepen dit gesprek te hebben, niet alleen als er bijzonderheden te melden zijn.
- Het idee wordt geopperd om dit gesprek een startgesprek te noemen, waarbij ook wederzijdse verwachtingen over de samenwerking besproken kan worden. Overweging om dit gesprek iets naar voren in het jaar te halen.
- Zou een groepsapp voor ouders een idee zijn om korte lijntjes met elkaar te hebben en zaken gemakkelijker kort te sluiten en afspraken te maken?
- Bij een leerkrachten duo vinden ouders het voldoende als zij het gesprek met een van hen hebben.
- Bij opvoedingsvragen geven ouders aan soms wel soms niet bij de leerkracht aan te kloppen. Leerkrachten vinden het best lastig wanneer je ouders aanspreekt op gedrag of opvoedingszaken als zij iets signaleren. Het lijntje tussen adviseren en bemoeien is dun. Ouders vinden het wel fijn dat meegedacht wordt en school kan doorverwijzen en ouders ondersteunen hulp te zoeken indien nodig. Wellicht kan op dit punt ook wederzijdse verwachtingen en wensen helder gemaakt worden.

Maatschappelijk partnerschap

(Samen in de wijk of buurt)

De tops van Maatschappelijk partnerschap:

- Zowel ouders als leerkrachten geven aan dat de Julianaschool actieve school is, waar veel activiteiten zijn voor de kinderen. Genoemd werd de uitjes naar de bibliotheek, atelier, Erasmus, boerderij en de samenwerking met de Hanepraij.
- Er is een goede band met de buurt, al zijn er soms klachten over verkeersoverlast en de fietsen.
- Een aantal jaar geleden is er een kerstfeest geweest, waar ook de buurt voor uit was genodigd.
- Er wordt gewerkt met het brede school concept, daardoor komen leerlingen veel in contact met oa sport, zorg, kunst en cultuur en de geschiedenis van Gouda.
- De brede school organiseert en communiceert de activiteiten in de wijk. Dit wordt door zowel ouders als leerkrachten een grote aanvulling ervaren. Het zijn veel activiteiten, maar daar kan ieder weer zijn eigen voorkeur uithalen. Er staat een brievenbus op school waar men de kinderen aan kan melden voor de activiteiten.
- Dat de brede school ook de activiteiten onder schooltijd organiseren was voor ouders niet duidelijk.
- Ouders vertellen dat doordat ze elkaar van school kennen, ze ook in de wijk makkelijker een praatje met elkaar maken.



Prinses Julianaschool protestants christelijke basisschool

De tips/wensen over Maatschappelijk partnerschap:

- In beide groepen werd het idee geopperd om buurtbewoners uit te nodigen voor schoolse activiteiten (zoals kerst of een markt). De uitnodiging kan gedaan worden door middel van zelfgemaakte kaarten door de kinderen.
- Eenmalig is er een actie geweest waar de kinderen rommel in de wijk gingen opruimen, dit had een positief en betrokken effect. Is dit voor herhaling vatbaar?
- Een idee is door het Kerstfeest op het plein te gaan vieren, trekt dit ook veel mensen.
- Een ander voorstel is om meer te gaan samenwerken met het buurthuis, waar ook veel georganiseerd wordt voor kinderen.
- Een wens is dat alle groepen een klassenouder hebben, nu is dit nog te vrijblijvend. Deze persoon zou een mooie brug kunnen zijn tussen de leerkracht en ouders.
- Ouders geven aan dat ze wel willen helpen op school, maar vaak de tijden niet uitkomen. Zo noemde een ouder dat ze best in de avond iets voor de ict wilde doen.
- Helpend kan zijn dat er per klas in kaart wordt gebracht wat de kwaliteiten van ouders zijn en van deze kwaliteiten meer gebruik te maken. Als er bijvoorbeeld het thema ziekzijn wordt behandeld kan er een ouder uitgenodigd worden die in het ziekenhuis werkt.
- Wens is dat er ook op de korte dagen BSO is. Nu is dat er nog niet en moeten kinderen naar een andere plek uitwijken.
- De kinderen uit deze wijk gaan naar verschillende scholen, als er meer tussen de scholen samen gewerkt wordt, kan dit weer een positief effect op de wijk hebben. Ook in gezinnen waar meer ondersteuning nodig is kan dit helpend zijn.
Een medewerker van de brede school vertelde dat er in januari een gezamenlijke wensen/verwachtingen avond gaat komen.
- Er werd zowel door de leerkracht als door de ouders de wens uitgesproken om bij leerlingen om huisbezoek te gaan. Je ziet dan zoveel en de leerkracht zal de leerling ook beter begrijpen. Daarnaast versterkt het de band tussen leerling/ouder en leerkracht. De vraag werd wel gesteld waar de leerkracht de tijd vandaan moet halen.
- Het idee werd geopperd om een enquête in de buurt af te nemen hoe de buurtbewoners de school ervaren. Enkele ouders hadden deze ervaring van een andere school en dit was erg positief, mensen voelen zich gehoord. En als extra pluspunt: de leerlingen kunnen deze enquête afnemen, daardoor voelen ze zich ook meer verantwoordelijk voor de wijk.
- De kinderburgermeester heeft een maatschappelijke functie en werkt heel erg goed. Kinderen voelen zich betrokken. Daardoor werd ook het idee geopperd om bij de leerlingenraad een kinderdirecteur aan te stellen.

